



## Inhalt

Track	Titel
2	<b>KAPITEL 1: KINDHEIT »Was ist falsch an mir?«</b>
5	Bitterer Beigeschmack. Ich gelte als exotisch
6	Angst. Ich kann mir staatliches Geld nicht leisten
8	Habitus. »Sie gehört nicht wirklich dazu!«
10	Trügerisch. »Bildungsfern«, »sozial schwach«
12	Arbeitslos. Management des Vermögens oder des Mangels
14	Scham und Stolz. Wenn der Aufstieg »geschafft« ist
16	Energie und Tatendrang. Netzwerk Chancen entsteht
17	Vertraut vereint. Der Kampf zeichnet uns aus
18	<b>KAPITEL 2: SCHULE »Lassen Sie doch einfach los!«</b>
21	Jörg. Eine Selektion, die Chancen nimmt
23	Pauline. Die Jogginghose in der Mittelschichtsinstitution
24	Mary. Verkannte »sozial hochbegabte« Kinder
26	Das große Experiment: die Universitätsschule Dresden
27	Selbstverantwortlich den eigenen Lernweg gestalten
28	Eine neue Idee von Bildung und eine völlig neue Schulkultur
30	Die Rütli-Schule. Wertschätzende Haltung zur Herkunft
32	Mary. Ein Kurzbesuch in den Staaten
33	Schule für alle funktioniert für alle. Auch für Hochbegabte
34	Zurück auf der Schulbank. Und heutzutage?
36	Trauma. Die lang ersehnte Gymnasialempfehlung

- 38 **KAPITEL 3: AUSBILDUNG »Ein Studium ist eine Eintrittskarte«**
- 41 »Mittelstandsinstitution« Auslands-BAföG
- 43 Ulrike. Jörg. Mangel an Geld, an Chancen, an Zeit, an Raum
- 45 Sebastian. Naheliegende Umwege
- 46 Pauline. Trügerische Sicherheit
- 48 Orientierung(slos) in der Berufsberatung
- 50 Romy. Das Geld fällt die Entscheidung
- 51 Stipendien stellen Weichen – nur wie und für wen?
- 53 Romy. Ideen für einen möglichst fairen Zugang
- 55 Mary. Sichtbar unsichtbare Barrieren
- 57 **KAPITEL 4: BERUFSEINSTIEG Extra-Wege**
- 59 Kontakte. Wie man einen Job bekommt
- 60 Klassismus. Unsichtbare Diskriminierung
- 61 Recruiting. Bewerbung trifft Vorurteile
- 62 Mary. Erzwungene Selbstständigkeit
- 63 Praktika. Unbezahlt. Zermürbend
- 64 Sebastian. Die Selbstbewusstseinsfalle
- 65 Ziel: Diskriminierungskritische Organisationen
- 67 Forschung. Soziale Mobilität und Class Pay Gap
- 69 Wissenschaft in Deutschland. Studienobjekt Anwaltschaft
- 71 Die »Glasschuh«-Theorie und sozialer Trickbetrug
- 73 Soziale Mobilität. Gewinn für Wirtschaft und Gesellschaft
- 75 Fundierte Daten. Lobby für Soziale Herkunft
- 78 Das Antidiskriminierungsgesetz. Und was fehlt?
- 80 **KAPITEL 5: KARRIERE »Nur die Harten kommen in den Garten«**
- 82 Elitenforschung. Nicht im Interesse der Mächtigen
- 84 Auch ne Lösung: Incentivierung des Wandels
- 86 Sponsoring. Was für ein Geschenk!
- 89 Pauline. Erlernte Hilflosigkeit
- 92 Die Quote. Arbeiterkinder in die Vorstände!
- 94 Sven. Karrieretrück Karamell-Macchiato
- 95 Sabine. Das Wettrennen von Hase und Igel
- 98 Antrieb. Anerkennung und Verbündete

- 100 **KAPITEL 6: POLITIK | GESELLSCHAFT »Die Zukunft, zum Greifen nah«**
- 102 Diversität in Unternehmen. Mehr als Schein als Sein
- 105 Fachkräftemangel. Alle Potenziale ausschöpfen
- 107 Koalitionen statt Spaltung. Politik, Eltern, Medien
- 110 Klärung. Ich bin oben *und* unten
- 112 Osman. Solche Geschichten dürfte es nicht geben
- 117 **NACHWORT Klarer sehen – auch Kara, Cathy und all die anderen**  
(Von Naomi Ryland)

## Anmerkungen

### KAPITEL 1: KINDHEIT

- Die *unabhängige Ukraine*, Bundeszentrum für Politische Bildung, 03.08.2015, <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/izpb/info-aktuell/209819/die-unabhaengige-ukraine/> (Letzter Zugriff 18.12.23)
- Matthew Ridley, Gautam Rao, Frank Schilbach, Vikram Patel, *Poverty, depression, and anxiety: Causal evidence and mechanisms* in »Science«, 11.12.2020
- Dmitrij Belkin, *Jüdische Kontingentflüchtlinge und Russlanddeutsche*, 13.07.2017 <https://www.bpb.de/themen/migration-integration/kurz dossiers/252561/juedische-kontingent-fluechtlinge-und-russlanddeutsche/?p=all> (Letzter Zugriff: 18.12.23)

### Habitus. »Sie gehört nicht wirklich dazu!«

- Pierre Bourdieu, *Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital* In: Reinhard Kreckel (Hg.), »Soziale Ungleichheiten« (Soziale Welt Sonderband 2), Göttingen 1983, S. 183-198.
- Aladin El-Mafaalani, *Mythos Bildung: Die ungerechte Gesellschaft, ihr Bildungssystem und seine Zukunft*, Kiepenheuer & Witsch, Köln 2022. S. 46.
- Pierre Bourdieu, *Was heißt sprechen? Zur Ökonomie des sprachlichen Tausches*, New Academic Press, 2. Auflage, 1991, S. 7.
- Aladin El-Mafaalani, *Mythos Bildung, Die ungerechte Gesellschaft, ihr Bildungssystem und seine Zukunft*, Kiepenheuer & Witsch, Köln 2022. S. 45.

### Trügerisch. »Bildungsfern«, »sozial schwach«

- Aladin El-Mafaalani, *Mythos Bildung, Die ungerechte Gesellschaft, ihr Bildungssystem und seine Zukunft*, Kiepenheuer & Witsch, Köln 2022. S. 21f.
- Ich habe mich immer mit dem Begriff »bildungsfern« unwohl gefühlt und fand die Erklärung der Centre for Intersectional Justice dafür sehr hilfreich: »Oft wird mit Ausdrücken wie »schwache soziale Herkunft« oder »bildungsferne Schichten« suggeriert, dass die soziale Herkunft einer Person mit der persönlichen Motivation, den Fähigkeiten und der Veranlagung zu tun hat, anstatt ein Resultat von historischen und strukturellen Ungleichheitssystemen zu sein. Gleichzeitig müssen wir uns fragen, aus welcher Perspektive Menschen mit benachteiligter sozialer Herkunft als »bildungsfern« betrachtet werden. Welche Aspekte lassen eine Bildung als solche erscheinen? Die in Deutschland standardisierte, eurozentrische und universalistische Bildung dient als Maßstab dafür, Menschen als »bildungsfern« zu beurteilen. Eine solche Beurteilung ist meist vereinfachend und reduzierend, denn Wissen, Erfahrung und Fähigkeiten können jenseits der etablierten Wege erworben werden.« aus: *Die Dimension »soziale Herkunft« in der Arbeitswelt aus einer intersektionalen Perspektive*, Charta der Vielfalt e.V., Dr. Emilia Roig und Julia Gaiser, Jan 2021, S. 16
- Keltner, Dacher, *The Power Paradox*, Penguin Books, 2016, S. 103-116 and Dietze P., Knowles E. D. (2020). *Social class predicts perspective-taking and emotion-reading performance in adults.* »Personality and Social Psychology Bulletin«, 47(1), 42–56
- Paul K. Piff, Daniel M. Stancato, Stéphane Côté, *Psychological and Cognitive Sciences, Higher social class predicts increased unethical behavior*, February 27, 2012

### Arbeitslos. Management des Vermögens oder des Mangels

- OECD, *PISA 2022 Results. The State of Learning and Equity in Education. Volume I*, S. 116
- Marcel Fratzscher, *Verteilungskampf. Warum Deutschland immer ungleicher wird*, Piper 2017, S. 162, S. 96
- Mathias Brandt, *809.000 Deutsche müssen nicht arbeiten*, Statista.com 5.1.2023 <https://de.statista.com/infografik/19202/anzahl-der-privatiers-in-deutschland/> Letzter Zugriff: 18.12.23

Deutscher Gewerkschaftsbund, *Bürgergeld hat Hartz IV abgelöst. Grundsicherung: Fragen und Antworten zum Bürgergeld*, Letzter Zugriff: 11.07.2023 <https://www.dgb.de/themen/++co++ef171378-cbfb-11ea-af64-001a4a160123>

### **Scham und Stolz. Wenn der Aufstieg »geschafft« ist**

[https://www.linkedin.com/posts/annahita-esmailzadeh\\_vor-einiger-zeit-sprach-ich-hier-auf-der-activity-7065945422388715520-lasE/?originalSubdomain=de](https://www.linkedin.com/posts/annahita-esmailzadeh_vor-einiger-zeit-sprach-ich-hier-auf-der-activity-7065945422388715520-lasE/?originalSubdomain=de) Letzter Zugriff: 18.12.23

Marco Maurer: *Chancengleichheit. Ich Arbeiterkind*, in »Die Zeit« 05/2013, 24. Januar 2013, <https://www.zeit.de/2013/05/Arbeiterkind-Schulsystem-Aufstieg> Letzter Zugriff: 18.12.23

Marco Maurer, *Du bleibst was du bist, warum bei uns immer noch die soziale Herkunft entscheidet*, Droemer, 2015, S. 11, S. 18,

### **Energie und Tatendrang. Netzwerk Chancen entsteht**

Marco Maurer, *Du bleibst was du bist, warum bei uns immer noch die soziale Herkunft entscheidet*, Droemer, 2015, S. 15.

Hochschul-Bildungs-Report 2020, Abschlussbericht: Hochschulbildung in der Transformation, Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e.V., 2022. S. 13.

Hartmann, M. *Nichts Neues an der Spitze der Großunternehmen!? Die deutsche Wirtschaftselite zwischen 1970 und 2020*. »Berlin Journal für Soziologie« 30, 347–368 (2020).

## **KAPITEL 2: SCHULE**

### **Jörg. Eine Selektion, die Chancen nimmt**

Nele McElvany et al., *IGLU 2021 Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre*, Waxmann, 2023, S. 241f., S. 244, S. 240

Ludger Wößmann et al., *Der ifo-»Ein Herz für Kinder«-Chancenmonitor. Wie (un-)gerecht sind die Bildungschancen von Kindern aus verschiedenen Familien in Deutschland verteilt?*, ifo Schnelldienst 4/2023, 76. Jahrgang, 19. April 2023, S. 35

### **Pauline. Die Jogginghose in der Mittelschichtsinstitution**

Benjamin Edelstein und Simone Grellmann, *Welche Abschlüsse erreichten Schüler früher und heute?* Bundeszentrale für Politische Bildung, Mai 2013, <https://www.bpb.de/themen/bildung/dossier-bildung/159282/welche-abschluesse-erreichten-schueler-frueher-und-heute/> Letzter Zugriff: 18.12.23

Benjamin Edelstein und Herrman Veith, *Schulgeschichte nach 1945: Von der Nachkriegszeit bis zur Gegenwart*, Bundeszentrale für Politische Bildung, Jan 2017, <https://www.bpb.de/themen/bildung/dossier-bildung/229702/schulgeschichte-nach-1945-von-der-nachkriegszeit-bis-zur-gegenwart/> Letzter Zugriff: 18.12.23

Bericht der Zook-Kommission, zitiert nach Herrlitz, Hans-Georg; Hopf, Wulf; Titze, Hartmut und Cloer, Ernst (2005): *Deutsche Schulgeschichte von 1800 bis zur Gegenwart. Eine Einführung* (5., überarbeitete Auflage). München; Weinheim: Juventa., S. 159 in, Benjamin Edelstein und Herrman Veith, »Schulgeschichte nach 1945: Von der Nachkriegszeit bis zur Gegenwart«, Bundeszentrale für Politische Bildung, Jan 2017, <https://www.bpb.de/themen/bildung/dossier-bildung/229702/schulgeschichte-nach-1945-von-der-nachkriegszeit-bis-zur-gegenwart/> Letzter Zugriff: 18.12.23

Alois Hundhammer zitiert nach: Benjamin Edelstein und Herrman Veith: *Schulgeschichte nach 1945: Von der Nachkriegszeit bis zur Gegenwart*. Bundeszentrale für politische Bildung, 1.1.2017 <https://www.bpb.de/themen/bildung/dossier-bildung/229702/schulgeschichte-nach-1945-von-der-nachkriegszeit-bis-zur-gegenwart/> Letzter Zugriff: 18.12.23

Christian Graf von Krockow, *Die Illusion der Chancengleichheit*, aus »Die Zeit« 07/1972, 18.2.1972 (Zugang 3.12.23)

### **Das große Experiment: die Universitätsschule Dresden**

<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/235851/umfrage/integrierte-gesamtschulen-in-deutschland/> (Zugriff 13.01.2024)

<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/235849/umfrage/hauptschulen-in-deutschland/> (Zugriff 13.01.2024) und <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/235848/umfrage/realschulen-in-deutschland/> (Zugriff 13.01.2024) und <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/235846/umfrage/gymnasien-in-deutschland/> (Zugriff 13.01.2024)

### **Eine neue Idee von Bildung und eine völlig neue Schulkultur**

Wissenschaftliche Begleitung der Pilotphase Gemeinschaftsschule. Abschlussbericht. Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft, Berlin, März 2016, S. 10f., S. 16, S. 176, S. 11

### **Die Rütli-Schule. Wertschätzende Haltung zur Herkunft**

Marcel Fratzscher, *Verteilungskampf. Warum Deutschland immer ungleicher wird*, Piper, 2017, S. 169  
<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/161561/umfrage/konsumausgaben-der-privaten-haushalte-in-deutschland-fuer-bildung-zeitreihe/> Zugriff: 18.12.2023

### **Mary. Ein Kurzbesuch in den Staaten**

*Debatte zum Schulwechsel: »Die Abschaffung des Gymnasiums wäre politischer Selbstmord*, Rita Nicolai im Interview mit Silke Fokken, »Der Spiegel«, 17.2.2020 <https://www.spiegel.de/panorama/bildung/schulwechsel-abschaffung-des-gymnasiums-waere-politischer-selbstmord-a-86a8c6db-ade0-4283-b8fd-7605de956362> Zugriff: 5.5.2023

## **KAPITEL 3: AUSBILDUNG**

### **»Mittelstandsinstitution« Auslands-BAföG**

<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1140292/umfrage/studiengaenge-in-deutschland-nach-hochschulart/> Zugriff: 18.12.2023

Marcel Fratzscher, *Verteilungskampf. Warum Deutschland immer ungleicher wird*, Piper, S. 168

### **Romy. Das Geld fällt die Entscheidung**

BMBF, *BAföG-Reform 2022: Die wichtigsten Änderungen*, <https://www.bmbf.de/bmbf/shared-docs/faq/220623-bafoeg.html> 10.1.2023, letzter Zugriff am 3.12.2023

### **Stipendien stellen Weichen – nur wie und für wen?**

<https://www.studienstiftung.de/kurzprofil/> (Abgerufen am 19.08.2023)

*Zukunft braucht Talente. Chancengerechtigkeit und Vielfalt in der Begabtenförderung*, Herausgeber: Studienstiftung des deutschen Volkes e.V., Dr. Annette Julius (verantwortlich), S. 39

Martina Kroher et al., 22. *Sozialerhebung. Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in Deutschland 2021*, Bundesministerium für Bildung und Forschung, S. 27

*Zukunft braucht Talente. Chancengerechtigkeit und Vielfalt in der Begabtenförderung*, Herausgeber: Studienstiftung des deutschen Volkes e.V., Dr. Annette Julius (verantwortlich), S. 45

*Bericht zur zweiten Sozialerhebung der Studienstiftung des deutschen Volkes*. Onlinebefragung der Stipendiat:innen durchgeführt im April 2014 von den Autor:innen Dr. Patrizia Ianiro-Dahm und Dr. Katharina Chwallek

*Wie gerecht ist Begabtenförderung? Professorin Marianne Heimbach-Steins, Professor Marcel Helbig und Professor Reinhard Zimmermann sprechen über die gesellschaftliche Bedeutung der Begabtenförderung und ihre Legitimation*, Hrsg.: Studienstiftung des Deutschen Volkes (2023)

### **Romy. Ideen für einen möglichst fairen Zugang**

<https://www.nrw-talentzentrum.de/talentscouting/grundverstaendnis/> Zugang 3.12.23

Suat Yilmaz. *Wie wurden Sie zum ersten Talentscout für deutsche Hochschulen?* Sendung im Gespräch vom 11.09.2015, Deutschlandfunk Kultur. <https://www.deutschlandfunkkultur.de/suat-yilmaz-wie-wurden-sie-zum-ersten-talentscout-fuer-100.html> Zugriff: 18.7.23

*Wie gerecht ist Begabtenförderung?* Professorin Marianne Heimbach-Steins, Professor Marcel Helbig und Professor Reinhard Zimmermann sprechen über die gesellschaftliche Bedeutung der Begabtenförderung und ihre Legitimation, Hrsg.: Studienstiftung des Deutschen Volkes (2023)

Studie belegt: NRW-Talentscouting bewirkt mehr Chancengerechtigkeit, undatierte Presseerklärung veröffentlicht auf der Webseite des NRW-Zentrum für Talentförderung (3. Februar 2022)

<https://www.nrw-talentzentrum.de/newsroom/aktuelles/detail/studie-belegt-nrw-talentscouting-schafft-mehr-bildungsgerechtigkeit/> (abgerufen am 25.11.2023)

### **KAPITEL 4: BERUFSEINSTIEG**

Ruud Koopmans, Susanne Veit, Ruta Yemane, *Ethnische Hierarchien in der Bewerberauswahl: Ein Feldexperiment zu den Ursachen von Arbeitsmarktdiskriminierung*, Mai 2018

#### **Klassismus. Unsichtbare Diskriminierung**

Bjornsdottir, R. Thora & Rule, Nicholas. (2017). *The Visibility of Social Class From Facial Cues*. »Journal of Personality and Social Psychology« 113. 530-546.

Houssam Hamade, *Die verachtete Unterschicht*, Deutschlandfunk Kultur, 11.1.2022

<https://www.deutschlandfunkkultur.de/klassismus-die-verachtete-unterschicht-100.html> Zugriff: 18.7.23

#### **Praktika. Unbezahlt. Zermürend**

Dan Moxon, Cristina Bacalso, Solome Dolidz, *The Costs of Unpaid Internships, European Youth Forum, Belgium, Jan 2023* S. 25., S. 10, S. 24, S. 8, übersetzt von Natalya Nepomnyashcha

<https://jugendhilfeportal.de/artikel/unbezahlte-praktika-kosten-jugendliche-ueber-1000-euro-pro-mo-nat> Zugriff: 18.12.23

Rebecca Montacute, Research Brief: *Internships - Unpaid, unadvertised, unfair*, Sutton Trust, Jan 2018, S. 2.

Kompetenzzentrum Praktisches Jahr: Aufwandsentschädigung. [Aufwandsentschädigung im PJ | PJ-input](#) Zugriff: 15.01.24

#### **Sebastian. Die Selbstbewusstseinsfalle**

Sam Friedman and Daniel Laurison, *The Class Ceiling, Why it Pays to be Privileged*, Policy Press, 2020, S. 23-27

#### **Ziel: Diskriminierungskritische Organisationen**

John M. Darley and Paget H. Gross, *A Hypothesis-Confirming Bias in Labeling Effects*, »Journal of Personality and Social Psychology« 1983, Vol. 44, No. 1, 20-33

Nele McElvany et al., *IGLU 2021 Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre*, Waxmann, 2023, S. 242.

#### **Forschung. Soziale Mobilität und Class Pay Gap**

Ursprünglicher Name der *Social Mobility Commission*: Child Poverty Commission

<https://www.gov.uk/government/organisations/social-mobility-commission>, Übersetzt von Naomi Ryland, Letzter Zugriff am 21.12.23

Sam Friedman and Daniel Laurison, *The Class Ceiling, Why it Pays to be Privileged*, Policy Press, 2020, S. 10, S. 12, S. 13, S. 38, S. 47, S. 50-52

### **Wissenschaft in Deutschland. Studienobjekt Anwaltschaft**

Sam Friedman and Daniel Laurison, *The Class Ceiling, Why it Pays to be Privileged*, Policy Press, 2020, S. 47

*Hochschul-Bildungs-Report 2020, Abschlussbericht: Hochschulbildung in der Transformation*, Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e.V., 2022, S. 13

### **Die »Glasschuh«-Theorie und sozialer Trickbetrug**

Sam Friedman and Daniel Laurison, *The Class Ceiling, Why it Pays to be Privileged*, Policy Press, 2020, S. 123, S. 124

Karen Lee Ashcraft, *The Glass Slipper: »Incorporating« Occupational Identity in Management Studies*. »The Academy of Management Review«, vol. 38, no. 1, 2013, pp. 6–31, zitiert in *The Class Ceiling*, S. 125-127.

Sam Friedman and Daniel Laurison, *The Class Ceiling, Why it Pays to be Privileged*, Policy Press, 2020, S. 135.

### **Soziale Mobilität. Gewinn für Wirtschaft und Gesellschaft**

*Bridge Group: Case Study: The Civil Service Fast Stream, »Recruits from lower socio-economic backgrounds have doubled and continue to rise«* <https://www.thebridgegroup.org.uk/case-study-1> (Zugriff 31.01.2024)

The Bridge Group: *Social-Economic Diversity in the Fast Stream*, Februar 2016

*Bridge Group Case Study: The Civil Service Fast Stream, »Recruits from lower socio-economic backgrounds have doubled and continue to rise«* <https://www.thebridgegroup.org.uk/case-study-1> (Zugriff 20.12.2023)

*The Global Social Mobility Report 2020: Equality, Opportunity and a New Economic Imperative*, S. 203

Sebastian Ullrich, Marc Schalück, Thilo Sander und Jennifer Wieland, *Das schlummernde Potenzial der »First-Generation Professionals«*. Herausforderungen von FirstGen-Professionals und Wege, ihr volles Potenzial auszuschöpfen, BCG, April 2023

### **Fundierte Daten. Lobby für Soziale Herkunft**

Resolution der Generalversammlung: Allgemeine Erklärung der Menschenrechte, <https://www.un.org/depts/german/menschenrechte/aemr.pdf> (zuletzt aufgerufen am: 05.02.2024)

Charta der Grundrechte der Europäischen Union, [https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text\\_de.pdf](https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_de.pdf) (zuletzt aufgerufen am: 05.02.2024)

Annina Barbara Männig, *Interview mit Robert Heller, Zalando, zur rechtskonformen Gestaltung von Diversity-Umfragen*, in »Diversity in Recht und Wirtschaft«, Nr. 2/2023

### **Das Antidiskriminierungsgesetz. Und was fehlt?**

<https://www.der-paritaetische.de/alle-meldungen/das-agg-reformieren-und-den-diskriminierungsschutz-staerken/> (letzter Zugriff am: 08.02.2024)

<https://www.tagesspiegel.de/politik/debatte-um-antidiskriminierungsgesetze-deutschland-ist-nicht-weit-genug-fur-ein-industrieland-10169008.html> (Zugriff 13.01.2024)

[https://www.antidiskriminierungsstelle.de/SharedDocs/aktuelles/DE/2023/20230719\\_Grundlagenpapier\\_AGG\\_Reform.html](https://www.antidiskriminierungsstelle.de/SharedDocs/aktuelles/DE/2023/20230719_Grundlagenpapier_AGG_Reform.html) (Zugriff 13.01.2024)

Unabhängige Bundesbeauftragte für Antidiskriminierung, Vielfalt, Respekt, Antidiskriminierung:  
Grundlagenpapier zur Reform des Allgemeinen Gleichbehandlungsgesetzes (AGG), November  
2023

## KAPITEL 5: KARRIERE

<https://www.handelsblatt.com/karriere/internationale-wirtschaftshochschulen-start-ups-made-in-germany-diese-business-schools-bringen-erfolgreiche-gruender-hervor/28574156.html> (Zugriff am 10.12.2023)

<https://www.ebs.edu/ebs-business-school/studienprogramme/bwl-bachelorstudium/#:~:text=Studiengeb> (Zugriff am 17.12.2023)

Deutscher Startup Monitor 2022: Innovation - gerade jetzt!, S. 24

### Elitenforschung. Nicht im Interesse der Mächtigen

Michael Hartmann und Johannes Kopp, *Elitenselektion durch Bildung oder durch Herkunft? Promotion, soziale Herkunft und der Zugang zu Führungspositionen in der Deutschen Wirtschaft*, »Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie«, 2001.

Sebastian Ullrich, Marc Schalück, Thilo Sander und Jennifer Wieland, *Das schlummernde Potenzial der ›First-Generation Professionals‹ - Herausforderungen von FirstGen-Professionals und Wege, ihr volles Potenzial auszuschöpfen*, BCG, April 2023, S. 8

Progress Together, Bridge Group, *Shaping Our Economy: Senior roles in financial services and socio-economic diversity*, September 2023

Bridge Group, *Bridging the gap: Socio-economic diversity in the engineering sector: access, pay and progression*, Februar 2022

### Sponsoring. Was für ein Geschenk!

Sam Friedman and Daniel Laurison, *The Class Ceiling, Why it Pays to be Privileged*, Policy Press, 2020, S. 113, Übersetzung von Naomi Ryland

[Stephenson, A.L., Dzubinski, L.M. and Diehl, A.B. \(2023\), A cross-industry comparison of how women leaders experience gender bias, Personnel Review, Vol. 52 No. 1, pp. 145-165.](#)

<https://www.fastcompany.com/90889985/new-research-reveals-critiques-holding-women-back-from-leadership-that-most-men-will-never-hear> <https://ir.citi.com/gps/Ly8cJfcU25EINO-PLXN7uyxe9jLT%2Fyi1dnpqxu5unGz6PJoQ> (Letzter Abruf am 8.12.2023)

### Pauline. Erlernte Hilflosigkeit

<https://www.schulministerium.nrw/beurteilungsrichtlinien-verwaltung> (Zugriff 07.02.2024)

### Die Quote. Arbeiterkinder in die Vorstände!

<https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/aktuelles/alle-meldungen/gesetz-fuer-mehr-frauen-in-fuehrungspositionen-tritt-in-kraft-164124> (Zugriff am 6.02.2024)

## KAPITEL 6: POLITIK | GESELLSCHAFT

### Diversität in Unternehmen. Mehr als Schein als Sein

Sam Friedman and Daniel Laurison, *The Class Ceiling: Why It Pays to be Privileged* (Bristol: Bristol University Press, 2019), S. 52

*ECONOMIC AND SOCIAL MOBILITY, The Role of Business in Improving Outcomes*, Citi GPS: Global Perspectives & Solutions, Juni 2023, S. 41

### **Fachkräftemangel. Alle Potenziale ausschöpfen**

Ralf Wiegand, *Kurz vor knapp*, Süddeutsche Zeitung, 18. Juli 2010

<https://www.sueddeutsche.de/karriere/hamburg-volksentscheid-ueber-schulreform-kurz-vor-knapp-1.976233> (letzter Zugriff am 18.12.23)

*ECONOMIC AND SOCIAL MOBILITY. The Role of Business in Improving Outcomes* Citi. GPS: Global Perspectives & Solutions, June 2023, S. 53-54.

*The Global Social Mobility Report 2020: Equality, Opportunity and a New Economic Imperative*, S. 203

*Arbeitskräftelücke wird größer: Millionen Babyboomer gehen bald in Rente*, »FAZ« 4.8.2022 (letzter Zugriff am 18.12.23) <https://www.faz.net/aktuell/wirtschaft/personalmangel-wird-groesser-millionen-baby-boomer-bald-in-rente-18220751.html>

### **Koalitionen statt Spaltung. Politik, Eltern, Medien**

Marcel Fratzscher, *Verteilungskampf. Warum Deutschland immer ungleicher wird*, Piper, 2017, S. 14, S. 13f.

Wilhelm Heitmeyer im Interview mit Christian Bangel, in Zeit Online, 29.10.2022, »Es geht wieder um alles«, <https://www.zeit.de/gesellschaft/zeitgeschehen/2022-10/wilhelm-heimmeyer-energiekrise-proteste-rechtsradikale> (letzter Zugriff am 18.12.23)

Armin Schäfer, Robert Vehrkamp, Jérémie Felix Gagné, *Prekäre Wahlen, Milieus und soziale Selektivität der Wahlbeteiligung bei der Bundestagswahl 2013*, Bertelsmann Stiftung. S. 10 und S. 28

Marcel Fratzscher, *Verteilungskampf. Warum Deutschland immer ungleicher wird*, Piper, 2017, S. 118

Kaja Klapsa, Ansgar Graw, *Studienabbrecher, Professoren, Bummelstudenten – Wer im Bundestag sitzt*, »Die Welt«, 15.6.2019, <https://www.welt.de/politik/deutschland/plus195289435/Bundestag-So-ist-der-Akademiker-Anteil-unter-den-Abgeordneten.html> (letzter Zugriff am 18.12.23)

Michael Hartmann im Interview in der Berliner Zeitung, 3.12.2022, <https://www.berliner-zeitung.de/politik-gesellschaft/interview-soziologe-michael-hartmann-gut-die-haelfte-der-politiker-stammt-aus-der-elite-das-gefaehrdet-die-demokratie-li.293299> (letzter Zugriff am 18.12.23)

Marcel Fratzscher, *Verteilungskampf. Warum Deutschland immer ungleicher wird*, Piper, 2017, S. 119

Verena Pausder, *6 Ideen für einen echten Bildungsgipfel*, 22.3.2023, <https://verenapausder.de/2023/03/22/6-ideen-fuer-einen-echten-bildungsgipfel/> (letzter Zugriff am 18.12.23)

Lueg, Klarissa: *Habitus, Herkunft und Positionierung: Die Logik des journalistischen Feldes*, Springer 2011, S. 236

Mia Pankoke: Mina Marschall. *Der unsichtbare Faktor*, »Der Journalist« 7.12.2022 <https://www.journalist.de/startseite/detail/article/der-unsichtbare-faktor> (letzter Zugriff am 08.02.2024)

Interview mit Michael Hartmann von Ilgin Seren Evisen in der Berliner Zeitung, *Gut die Hälfte der Politiker stammt aus der Elite: Das gefährdet die Demokratie*, Online seit dem 3.12.2022 (letzter Zugriff am 18.12.23) <https://www.berliner-zeitung.de/politik-gesellschaft/interview-soziologe-michael-hartmann-gut-die-haelfte-der-politiker-stammt-aus-der-elite-das-gefaehrdet-die-demokratie-li.293299?afterPayment=true>

### **Klärung. Ich bin oben und unten**

OECD (2022), *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>, S. 254 (Zugriff 9.02.2024)

*Elitenforscher Michael Hartmann: »Wir brauchen eine Arbeiterquote«*, Michael Hartmann im Interview mit Jörg Wimallesena, TAZ, 23.10.2018, <https://taz.de/Elitenforscher-Michael-Hartmann/!5540990/> (letzter Zugriff am 18.1.24)

**Osman. Solche Geschichten dürfte es nicht geben**

<https://www.berlin.de/ba-neukoelln/aktuelles/pressemitteilungen/2023/pressemitteilung.1339506.php>  
(Zugriff am 10.12.2023)

**NACHWORT**

*Deutschland erbt sich in die Ungleichheit – Top-Ökonom erklärt, warum, »Focus«, 10.9.2022,*  
[https://www.focus.de/finanzen/maennlich-westdeutsch-gut-gebildet-deutschland-erbt-sich-in-die-ungleichheit-top-oekonom-erklaert-warum\\_id\\_141212057.html](https://www.focus.de/finanzen/maennlich-westdeutsch-gut-gebildet-deutschland-erbt-sich-in-die-ungleichheit-top-oekonom-erklaert-warum_id_141212057.html) (letzter Zugriff am 18.12.23)  
Kira Baresel et al. (2021) *Hälfte aller Erbschaften und Schenkungen geht an die reichsten zehn Prozent aller Begünstigten*, DIW Wochenbericht 5/2021.